

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4
г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

(Проект)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Шахматы»,
ФГОС НОО**

Рабочую программу составил:

Шевченко А.И., педагог дополнительного образования

2020

Россошь

Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на один месяц

Режим занятий: 2 раза в неделю два академических часа.

Программа реализуется с использованием ресурсов организации- партнера- ГБУ ДО ВО ЦИКДиМ Кванториум

Формы учебной деятельности

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная

Формы проведения занятий:

- a) Теоретические занятия;
- b) Практические занятия;
- c) Лекции, диспуты, беседы, анализ сыгранных партий;
- d) Конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику;
- e) Доклады по истории шахмат, анализ сыгранных на ответственных турнирах партий.

Виды учебной деятельности:

- a) Образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимся самостоятельно при помощи педагога;
- b) Информационная деятельность-организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространения полученной информации, формирование общественного мнения;
- c) Социально-значимая деятельность-проведение шахматных мероприятий;
- d) Игровая - участие в турнирах.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- a) участия в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- b) в решении шахматных задач и этюдов.

Компетентностный подход выражен:

- a) в проведении педагогом инструктажей;
- b) в применении индивидуальных форм работы;
- c) в корректировке игры;
- d) в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- a) педагогическое наблюдение;
- b) учет результативности обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- a) осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- b) изучении специализированной литературы;
- c) просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- a) в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- b) в проведении бесед;
- c) в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- a) Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- b) Определение уровня эрудиции обучаемых.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- a) наличие единого контингента воспитанников;
- b) взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- c) единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- d) осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- e) обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- f) определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- g) система оценок достижений обучающихся.

Требования к знаниям и умениям на конец обучения

Закончив обучение учащийся должен знать:

- a) правила игры в шахматы;
- b) права и обязанности игрока;
- c) иметь представление о истории и происхождении шахмат.

Должен уметь:

- a) применять указанные знания на практике;
- b) концентрировать внимание, ценить время.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	5	4	9	Опрос
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	3	5	Разбор специально подобранных позиций
Всего:		9	7	16	

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на месяц. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: активные, интерактивные методы, мозговой штурм, практические, эвристические.

Методы стимулирования и мотивации: метод эмоционального стимулирования, использование игровых видов деятельности, метод формирования познавательного интереса, метод формирования ответственности в учении.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, пример.

Методы контроля: шахматные турниры по пройденным темам, интеллектуально-познавательные игры.

Критерии и показатели оценки и уровни освоения программы

Итоговая оценка производится по трём уровням:

- «начальный уровень»: освоение базовых понятий, введенных в рамках программы;
- «уровень освоения»: свободное оперирование основными терминами и понятиями, способность самостоятельного решения простейших задач, поиска и исправления ошибок; способность представления результатов работы; турнирная практика, разбор партий;
- «уровень совершенствования»: осмысленный и законченный образовательный проект по выбранной теме.

Программу обеспечивает учебно-методический комплекс:

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от воспитанника;
- понимание того, что нужно сейчас воспитаннику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов

надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие средства:

1. комплекты шахматных фигур с досками;
2. доска демонстрационная;
3. шахматные часы;
4. задачки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2014.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2015.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2015.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2016.