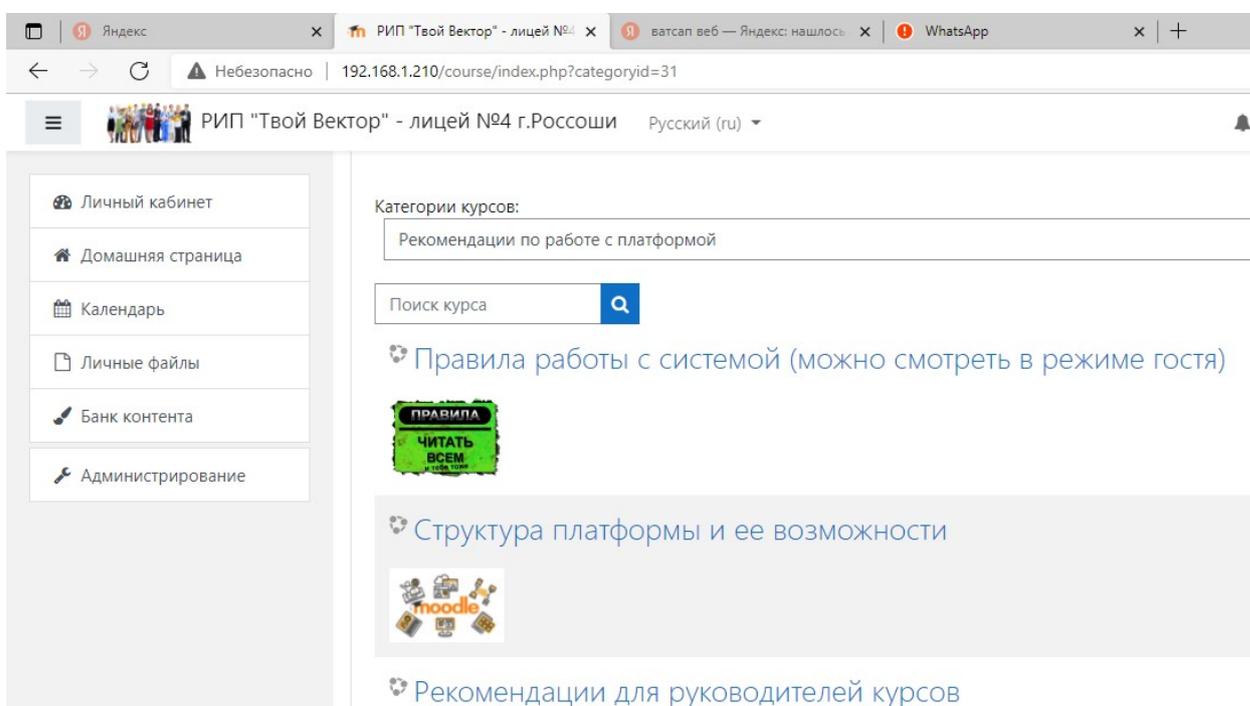


9. Событийная составляющая инновационной деятельности образовательной организации как механизм:

9.1. горизонтального и неформального обучения участников образовательных отношений.

Среди педагогов обучение также реализуется с помощью платформы «Твой вектор». Освоение цифровой образовательной среды ведется на практическом материале. Разработка курса - трудоемкий процесс. Появление нового курса, отвечающего современным требованиям и запросам участников образовательных отношений - это событие. Руководители курсов отслеживают мнения и пожелания учащихся и «учатся» вместе с ними, учатся друг у друга, «записываясь» на курс и знакомясь с наработками коллег. Администраторы оказывают консультативную помощь.



Процесс горизонтального и неформального обучения среди учащихся в сложившихся условиях (эпидемиологическая обстановка) реализуется помимо платформы «Твой вектор» через лицейские группы ВК, Инстаграм.

- Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы в Россошанском химико-механическом техникуме.

https://vk.com/wall-66195890_3155

https://vk.com/wall-66195890_2983

https://vk.com/wall-66195890_2973

- Участвуй во «Всероссийском профориентационном онлайн-уроке»- сделай свой выбор!
- https://vk.com/wall-66195890_2946
- Секреты фермерского дела и профессий доярки и дояра узнали учащиеся 1 «В», посетив музей коров.

https://vk.com/wall-66195890_2921

- Учащиеся 8 «Г» класса узнают больше о профессиях, связанных с кибербезопасностью и интернетом, участвуя в областном квесте «Интернет - территория безопасности»

https://m.vk.com/wall-66195890_2922

- В рамках работы региональной инновационной площадки по курсу внеурочной деятельности "Мир профессий" учащиеся 3А класса подготовили и презентовали проекты "Родословная профессий моей семьи".

https://m.vk.com/wall-66195890_2969

- Ребята из 3 «Б» включились в работу нашей инновационной площадки по ранней профилизации (по курсу «Зелёная школа») и сразу приняли решение взять шефство над цветами не только в своём классе, но и над теми, которые украшают коридоры нашего лицея.

https://m.vk.com/wall-66195890_2879

- Учащиеся 8х классов принимали гостей-представителей Центра цифрового образования детей «IT куб и узнали больше о профессиях программиста, VR дизайнера, робототехника.

https://vk.com/wall-66195890_2970

9.2. освещения и распространения инновационного опыта



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области
«Россошанский колледж мясной и молочной
промышленности»

**Всероссийская научно-практическая
конференция
«Система профориентации,
предпрофессиональной подготовки и
профессиональное образование –
ключевой ресурс развития экономики
и социальной сферы региона»**

*Сборник материалов
1 февраля 2021 года*



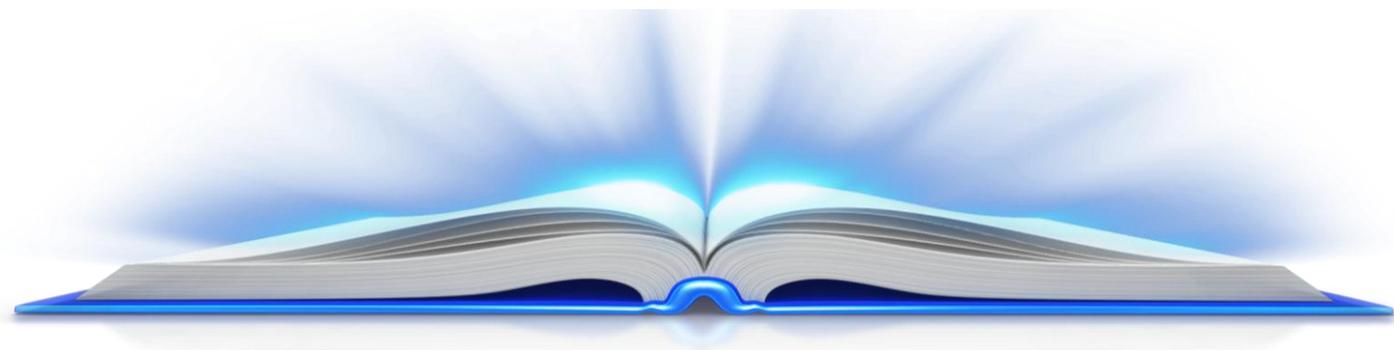
Всероссийская научно-практическая конференция «Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессиональное образование – ключевой вопрос развития экономики и социальной сферы региона», г. Россошь, 1 февраля 2021 г. /ГБПОУ ВО «РКММП», 2021. – 85 с.

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессиональное образование – ключевой вопрос развития экономики и социальной сферы региона», организованной в России г. Россошь.

К участию в конференции были представлены статьи преподавателей Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» г. Острогожск, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №11» г. Россоши, Автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Глазовский аграрно-промышленный техникум», Берёзовского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области "Павловский техникум", Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский колледж сварки и промышленных технологий», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский юридический техникум», Бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Россошанский медицинский колледж», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский индустриальный колледж», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №4 г. Россоши, Россошанского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности».

Материалы сборника раскрывают содержание и основные результаты работы научно-практической конференции по направлениям.

Содержание статей является предметом ответственности авторов.



СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ <i>Агафонова Лилия Валентиновна АПОУ УР ГАПТ, г. Глазов, Удмуртская Республика</i>	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Бородаева Галина Васильевна ГБПОУ ВО «РКММП» г. Россошь, Воронежская обл.</i>	7
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ <i>Горбанёва Анжела Владимировна, Киреева Марина Андреевна, Руденко Светлана Анатольевна МБОУ «Лицей №11», г. Россошь, Воронежская обл.</i>	10
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА. <i>Звягина Наталья Анатольевна ГБПОУ ВО «ВКСПТ» г. Воронеж, Воронежская область</i>	13
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В СПО <i>Иващенко Ольга Валерьевна ГБПОУ ВО «РКММП», Россошь, Воронежская область</i>	16
ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ <i>Косякина Валентина Федоровна, Почетный работник общего образования РФ, преподаватель ВКК Березовский филиал ГБПОУ ВО «ВТППП» с. Березово, Рамонского района, Воронежской области</i>	20
ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. <i>Красноруцкая Светлана Викторовна ГБПОУ ВО "РКММП" г. Россошь, обл. Воронежская..</i>	23
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА ТЕХНИКУМА <i>Лоскутов Александр Иванович, Чернышева Ольга Николаевна Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «ВТППП» г. Воронеж</i>	29
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Любимогова Анна Васильевна ГБПОУ ВО «РКММП» Воронежская область, город Россошь</i>	32
ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ <i>Моисеенко Ирина Николаевна ГБПОУ ВО "ПТ" Воронежская область, г. Павловск</i>	35
БИЛЕТ В IT ПРОФЕССИЮ – БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ <i>Мамедова Н.И., Сухорукова Л.А. ГБПОУ ВО «РКММП» г. Россошь, Воронежская область</i>	37
РАННЯЯ МНОГОВЕКТОРНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Масловская Юлия Александровна МБОУ лицей № 4 г., г. Россошь, Воронежская область</i>	40
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ. <i>Михайловская Ольга</i>	

<i>Александровна, Абатурова Светлана Викторовна. ГБПОУ ВО «РКММП», г. Россошь, Воронежская область.</i>	<i>43</i>
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Пышинограева Елена Борисовна ГБПОУ ВО «РКММП» г. Россошь, Воронежская область.....</i>	<i>46</i>
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.10 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ» <i>Потапенко Наталья Юрьевна ГБПОУ ВО «РКММП» Г. Россошь Воронежской области.....</i>	<i>49</i>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ В ГБПОУ ВО «ВЮТ» <i>Рукавицына Галина Юрьевна ГБПОУ ВО «ВЮТ» Воронеж.....</i>	<i>52</i>
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ» <i>Ростопша Юлия Сергеевна ГБПОУ ВО «РКММП» город Россошь Воронежской области.....</i>	<i>55</i>
РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ <i>Сергиенко Анна Викторовна, преподаватель русского языка и литературы БПОУ ВО «РМК» Воронежская область, г. Россошь.....</i>	<i>58</i>
ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ <i>Сизова Е.В. Педагог-психолог ГБПОУ ВО «ОМТ» Город Острогожск.....</i>	<i>61</i>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА <i>Сиволоцкая Елена Владимировна ГБПОУ ВО «РКММП» город Россошь Воронежской области.....</i>	<i>66</i>
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ОСНОВЫ, ЭТАПЫ И МЕТОДЫ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ <i>Тимошинов Юрий Петрович, ГБПОУ ВО «ВИК», Воронеж.....</i>	<i>70</i>
ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА «МОЯ ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ» <i>Федоренко О.Л., Игнатущенко Л.А. ГБПОУ ВО «РКММП» г. Россошь.....</i>	<i>74</i>
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РОССОШАНСКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ ВО «ГПК» <i>Ю.В.Шапошникова О.В.Беляева Россошанский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» г. Россошь Воронежской области.....</i>	<i>77</i>
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, УРОВНИ АНАЛИЗА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Щеголева Алина Петровна ГБПОУ ВО «РКММП» Город Россошь, Воронежская область.....</i>	<i>79</i>

Для выявления уровня подготовки специалистов в области информационных технологий среди школьников образовательных учреждений Россошанского района, развития творческого потенциала обучающихся средствами информационных технологий и профессиональной ориентации учащихся ежегодно организуются и проводятся творческие конкурсы по информационным технологиям.

Профориентационная работа в IT-сфере способствует формированию у подростков также комплекса общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, «себя-в-профессии» и качество продукта, созданного в ходе профессиональных практических работ; готовность к обоснованному выбору; умение видеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо ликвидировать, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

Список использованных источников:

1. Сайт Профориентация.ру: <https://proforientatsia.ru/>
2. Портал ДОТ URL: <https://edusar.soiro.ru>

РАННЯЯ МНОГОВЕКТОРНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Масловская Юлия Александровна

МБОУ лицей № 4 г.,

г. Россошь, Воронежская область

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Для того, чтобы выбор будущей профессии не был для выпускников школы проблемой или хотя бы сделать так, чтобы проблема профессионального самоопределения не была такой острой, необходимо начинать профориентационную работу уже с начальной школы.

Не смотря на то, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии, профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Поэтому младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, ресурсный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем [2, с. 19].

Опрос учащихся младшего школьного возраста показал, что круг их знаний о различных профессиях сужен (рис. 1.).

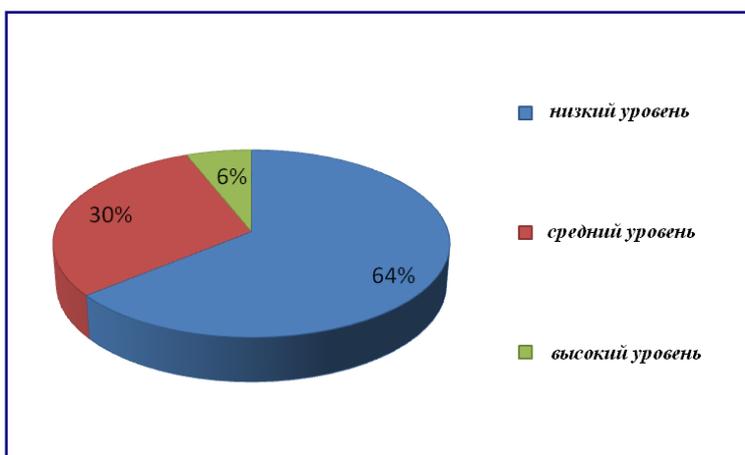


Рис. 1.

Представления о профессиях у ребенка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Как правило, ему знакомы профессии мамы и папы, а также близких родственников, но и об этих, так или иначе знакомых профессиях, дети знают достаточно мало и весьма поверхностно. А ведь с каждым годом появляются новые профессии.

В связи с этим нами в рамках проекта «Ранняя многовекторная профилизация учащихся с использованием инструментов цифровой образовательной среды» была разработана программа «Ресурс» для учащихся начальных классов. Модель организации профориентации на этапе начального образования представляет собой интеграцию урочной, внеурочной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе с использованием ресурсов различных образовательных платформ, а также профориентационной работы с родителями (рис. 2).

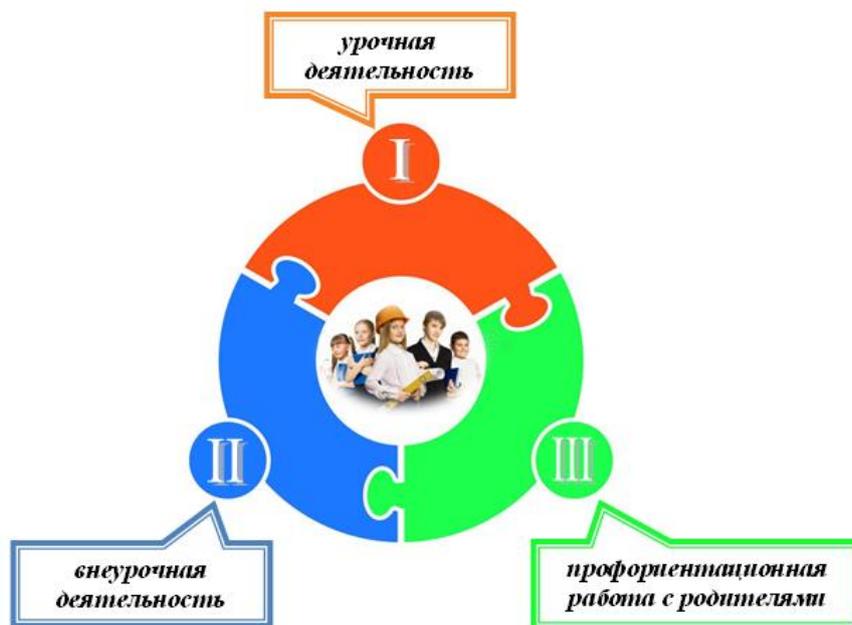


Рис. 2.

Для достижения высоко результата необходимо обеспечить единство всех элемент – «пазлов» данной модели. Интеграция как методический прием должна способствовать формированию у учащихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и различных занятиях как определенной системе.

В процессе обучения в начальной школе *все учебные предметы* можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых, расширения их представлений о мире профессий. Уроки по технологии и изобразительному искусству практико – ориентированы: школьник не только узнает информацию о новых профессиях, но и может «примерить на себя» различные профессии.

Внеурочная деятельность по профориентации младших школьников включает в себя три взаимосвязанных направления:

- проведение *интересных встреч, экскурсий, дня погружения* учащихся в мир определенной профессии согласно тематическому плану классного руководителя;
- участие школьников в *общешкольных мероприятиях*, имеющих профориентационную направленность, согласно учебно – воспитательному плану лицея;
- занятия учащихся в различных *объединениях внеурочной деятельности* (рис. 3).



Рис. 3.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране для реализации программы «Ресурс» применяются элементы технологии смешанного обучения. Занятия построены таким образом: на платформе moodle ребята в течение недели знакомятся с определенной профессией, интересные встречи с представителями той или иной профессии проходят в Zoom (с привлечением родителей), в том числе и виртуальные экскурсии. В конце недели организуются творческие мастерские с привлечением родителей

- представителей различных профессий для организации социальной практики учащихся начальной школы в рамках проекта ««Ранняя многовекторная профилизация учащихся с использованием инструментов цифровой образовательной среды». В этот день учащиеся начальной школы «погружаются» в мир определенной профессии и «примеряют на себя» данную профессию. В результате полученных теоретических знаний и практических умений у учащихся «рождается» паспорт профессии – целостное представление об определенной профессии [3, с. 42].

Таким образом, в результате освоения курса ранней многовекторной профориентации у ученика начальной школы происходит расширение картины мира профессий, а чем больше ученик знает о мире профессий, тем легче ему в нем ориентироваться и легче сделать более осознанный выбор в будущем [1, с. 46].

Список использованных источников:

1. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй // «Молодой ученый». — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46—48.
2. Соколова М. В. Профориентация в начальной школе / М. В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 18–24.
3. Черкасова, А.М. Профориентация младших школьников: проектная деятельность / А.М. Черкасова // Начальная школа. — 2016. — № 10. — С. 41—43.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.

*Михайловская Ольга Александровна,
Абатурова Светлана Викторовна.
ГБПОУ ВО «РКММП»,
г. Россошь, Воронежская область.*

Сегодня содействие профессиональному самоопределению молодых людей — одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Современное общество требует от молодого специалиста быть человеком образованным, готовым самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способным к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию.

Переход от этапа школьного к профессиональному образованию, связанный с установлением отношений молодого человека с новыми людьми, является достаточно тяжелым и при этом слабо изученным в психологическом плане, что нередко препятствует успешному управлению адаптацией первокурсников. Адаптивность выступает как выражение комфортности к тем требованиям, которые общество предъявляет к поведению личности. Кроме того, студенты — первокурсники не имеют достаточного представления о профессиональном образовании и будущей специальности.

Адрес:

396650
Воронежская область,
г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 73

Электронная почта:

rkmmp@yandex.ru
metod-rkmmp@yandex.ru

Факс:

8(47396) 2-75-66

Телефоны

Директор: 8(47396) 2-78-21

Приемная директора: 8(47396) 2-33-42

Зам. директора по УР: 8(47396) 2-75-66

Метод. кабинет: 8(47396) 2-62-51

Сайт:

<http://rkmmp.ru>



«БУКВА»

Выпуск №7

**Международный сборник
педагогических публикаций**

Часть 5

(Школьное образование)

УДК: 37 ББК: 74

Возрастная категория: 0+

ISBN: 978-5-91556-655-1

г. Москва, 2021 год

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: support@bukva.com.ru

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 31.07.2021 г.

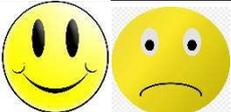
Тираж 100 экз. Заказ №2301

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Урок английского языка по теме: «Thetypesofquestion» (Лазарева М.М.)	3
2. Урок русского языка в 7 классе «Междометие как часть речи» (Карпеева Г.Ю.)	5
3. Необходимость учета типа темперамента при разработке индивидуальных образовательных маршрутов (Котаева С.Н.)	9
4. Использование стратегий смыслового чтения и работы с текстом на уроках русского языка и литературы (Петрова Е.А.)	12
5. Кейс - метод как условие продуктивного обучения (Бугаева Л.И., Борщева И.Н., Шамрай В.М., Саленко А.С.)	17
6. Психолого-педагогическое сопровождение классов предпрофильной подготовки и профильного обучения (Бутырина Е.И.)	20
7. Урок русского языка в 6-м классе «Условное наклонение глагола» (Дороднова Т.В.)	23
8. Проектная деятельность учащихся по русскому языку и литературе (Феофанова Е.В.)	28
9. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка (Прокофьева Е.А.)	31
10. Конспект урока алгебры в 7-ом классе «Вероятность случайного события» (Демидова Т.А.)	34
11. Практический материал для подготовки к Итоговому сочинению (Шахбанова Т.М.)	39
12. Сбор и анализ информации о ценах на недвижимость и землю (Номашко М.А.)	41
13. Дефектологическая культура педагога (Головинова И.Г.)	49
14. Использование графических символов, расположенных в коммуникативной книге (Кучмезова Н.В.)	57
15. Хореография как средство эстетического воспитания детей и подростков (Попкова Л.Я.)	61
16. Организация мастер-класса по парикмахерскому искусству (Чернова В.Н., Крашенинникова Т.С.)	64
17. Формирование познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка (Прокофьева Е.А., Чернобаева Л.Г.)	67
18. Технология веб-квест как способ активизации учебной деятельности (Бугаева Л.И., Борщева И.Н., Шамрай В.М., Саленко А.С., Костенко Я.И.)	72

<p>Задание № 3</p> <p>Допишите предложения, употребляя однородные сказуемые, выраженные глаголами в условном наклонении.</p> <p>1 ряд. Если бы я был директором школы, то ...</p> <p>2 ряд. Если бы я выиграл миллион, то ...</p> <p>3 ряд. Если бы я был невидимым, то ...</p>	
---	--



Феофанова Елена Владимировна, учитель
МБОУ лицей № 4
Россия, Воронежской область, г. Россоши

Проектная деятельность учащихся по русскому языку и литературе

В настоящее время школы ставят перед собой задачу не только давать знания, но и готовить учащихся к реальной жизни. Сейчас дети с ранних лет имеют возможность получать информацию из Интернета, и зачастую именно такую информацию они считают авторитетной, исключительно достоверной. Данная ситуация не всегда приводит к хорошим последствиям. В связи с этим школа должна быть неким навигатором, помогающим ребёнку правильно сориентироваться в информационной среде. Кроме того как учащиеся, так и выпускники должны быть готовы самостоятельно продолжать своё образование, поэтому одна из ключевых задач современной школы — помочь ребёнку научиться без чьей-либо помощи осваивать знания, правильно отбирать информацию и работать с ней. В настоящее время этому способствует метод проектирования, широко применяемый в школах.

Понятие «проект» (в буквальном переводе с латинского – "брошенный вперёд") означает план, замысел, описание того, что предстоит сделать. Этот метод даёт возможность современным школьникам активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию собственной социальной позиции, позволяет приобретать навыки планирования и организации своей деятельности, открывать и реализовывать личные творческие способности. Учебные проекты выполняются непосредственно под руководством учителя, но всё же предусматривают самостоятельную учебную деятельность школьников по освоению и применению в практике новой информации в рамках изучаемых одной или нескольких дисциплин.

В настоящее время для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и по ФГОС СО, обязательным является выполнение индивидуального итогового, так как этот вид работы становится основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Данный вид работы выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Типы и виды проектов могут быть различными. Сейчас достаточно информации об этом в сети Интернет. Основными задачами являются: 1) обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать); 3) развитие умения анализировать, развивать критическое мышление; 4) формирование и развитие навыков публичного выступления; 5) формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом). Результат проекта должен быть уникальным. Но это не значит, что он совершенно новый и уникальный для всех. Он может быть уникальным для самого учащегося.

Исходя из этого, работу над индивидуальными проектами можно начинать и в начальной школе, и в среднем звене. Для учащихся 5 класса обычно предлагаю выполнение проекта "Энциклопедия одного слова". С описанием методики работы, её планированием я в книге В. А. Сеницына "Чтобы язык не заплетался". Задание рассчитано на домашнее выполнение учащимися в течение трёх-пяти учебных недель. Крайне важно объяснить ребятам полезность и увлекательность этой работы, ответить на все их вопросы. Что может сказать детям учитель?

- Родной язык – язык слов: больших и маленьких, простых и сложных, весёлых и грустных, добрых и злых... Вспомним, как говорил Л.Н.Толстой: «Слово – дело великое...». Понаблюдайте, как через родное слово в языке отражается духовная жизнь народа. Вам предлагается необычное, интересное и полезное задание – исследование: составить энциклопедию одного слова. Хочется, чтобы вы приобрели интерес к слову, развивали свою речь, формировали читательскую культуру, стремились быть вдумчивыми и проницательными читателями, расширяли свои жизненные познания.

Ученикам предлагается исследовать слово сначала с научной точки зрения (с точки зрения каждого из разделов науки о языке). Потом посмотреть, как «живёт» слово в сказке, рассказе, стихах, песне и т.д. Такое исследование учит детей работать с энциклопедиями, справочной литературой и разными типами словарей: толковым, иностранных слов, этимологическим, синонимов и антонимов,

фразеологизмов. Предлагается следующая «копилка слов», из которых выбирается для работы по желанию одно : родина, жизнь, человек, детство, совесть, лицо, глаза, слёзы, рука, сердце, голова, след, дорога, солнце, любовь, сказка, дом, мама, тайна, начало, портрет, дело, душа, зеркало, деревня, молитва, мысль... Для выполнения задания ученики используют примерную схему-план:

1. Слово ... и его лексическое значение.
2. История слова
3. Слово ... и его «слова - родственники» (однокоренные).
4. Слово ... и его друзья (синонимы).
5. Слово ... и его враги (антонимы).
6. Слово ... во фразеологических оборотах.
7. Слово ... и слова (сочетания) – рифмы.
8. Слово ... в русском фольклоре: в пословицах и поговорках, в загадках, в скороговорках, в притчах, легендах, приметах, обычаях, в народных играх, хороводах, в русских народных песнях, в народных сказках.
9. Соответствие слову ... в пословицах и поговорках народов мира.
10. Слово ... в мудрых изречениях – высказываниях.
11. Слово ... в названиях произведений классической и современной литературы.
12. Слово ... в текстах художественной литературы.
13. Слово ... в текстах популярных песен разных лет.
14. Слово ... в названиях газет, журналов, рекламных приложений.
15. Слово ... в названиях картин художников.
16. Слово ... в названиях художественных и документальных фильмов.
17. Слово ... в детском речевом творчестве.
18. Слово ... в иллюстрациях, рисунках учащихся (Нарисуй своё слово, как ты его видишь).

В процессе подготовки проекта дети могут изменить примерный план: убрать какой-то из пунктов или добавить свой. Работа над проектом очень увлекательная и творческая. И обычно ученики с желанием берутся за её выполнение. Проекты получаются яркими, абсолютно разными. Я предлагаю ученикам оформить проект в виде брошюры, подготовить презентацию своей работы. Все с интересом изучают работы своих одноклассников. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности.

Ещё она проектная работа, которую я предлагаю выполнить учащимся, - "Что в имени тебе моём?" Данный проект - это увлекательное для ребят исследование своего имени, его происхождения. Вначале предлагаю примерный план работы, который ученики опять-таки могут самостоятельно корректировать. Кто-то с интересом изучает материал о происхождении имени, читает мифы и легенды. Кто-то увлекается изучением нумерологического значения своего имени.

Всё индивидуально. Но в любом случае работа над данным проектом подталкивает учеников к поиску и самостоятельным открытиям.

Традиционными проектами по русскому языку являются работы "За чистоту языка". Такую работу, на мой взгляд, нужно предлагать учащимся старших классов. Цель проекта - показать современникам, как важно беречь русский язык. Имея уже определённый опыт, ученики могут самостоятельно наметить план работы. Роль учителя здесь минимальна: задать правильное направление. Результат обычно презентуется в виде буклета, где ученики представляют итоги своих исследований, социологических опросов, призывая сохранять родной язык чистым.

В качестве проекта по литературе предлагаю ученикам исследовать творчество земляков. Не секрет, что в настоящее время дети мало читают, а с творчеством писателей и поэтов родной земли вовсе бывают не знакомы. Поэтому такая проектная работа очень познавательна и полезна, воспитывает патриотические чувства. Презентовать своё исследование можно в виде плаката, с содержанием которого могут познакомиться все желающие.

Таким образом, проектная деятельность в современной школе - это сотрудничество учителя и учащегося в решении конкретной проблемы. Но это решение всегда неповторимое, индивидуальное и воплощённое в конечный проектный продукт. Выполнение проектов дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся, развивает их способности, воспитывает.



Прокофьева Елена Алексеевна, учитель английского языка

МБОУ СОШ №18

Россия, г. Белгород

Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка

С введением ЕГЭ как основной формы контроля уровня подготовленности выпускников школ, выявилась проблема недостаточной сформированности навыков и умений в аудировании учащихся по иностранным языкам. Аудирование считается одним из трудных разделов ЕГЭ. Чтобы успешно справиться с итоговым тестом по аудированию, учащимся требуются умения догадаться о значении слов по словообразующим элементам; абстрагироваться от незнакомой лексики; использовать свой собственный опыт в интересующей области; узнавать знакомую лексику, грамматические структуры.

Таким образом, можно утверждать, что на современном этапе обучения аудированию в школе должна проводиться систематическая работа над данным видом речевой деятельности уже с

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 53
Апрель 2021 г.
Часть 7
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ: Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034; Прасол Сергей Владимирович

Конспект занятия по рисованию «Берёза зимой» в подготовительной группе. Ситникова Ольга Николаевна, Иванова Татьяна Сергеевна	60
Психологический аспект в воспитании патриотических чувств дошкольников. Журавлева Евгения Евгеньевна, Кириллова Марина Евгеньевна, Соловьева Эльвира Васильевна, Васильева Наталья Юрьевна	63
Ресурсы сети Интернет как один из способов преподавания иностранных языков в формате дистанционного обучения. Булгакова Елена Геннадьевна, Гондусова Екатерина Олеговна	69
Дистанционное обучение детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через реализацию проекта «Вместе мы можем больше». Ковалева Светлана Леонтьевна - учитель-дефектолог, Казьмина Антония Хесусовна - учитель, Шемкина Раиса Юрьевна - учитель, Зиновьева Галина Ивановна - учитель ...	70
Методические рекомендации, составленные на основе методической разработки учителя русского языка и литературы МБОУ Суховской СОШ Калабуховой Нины Петровны. Методика работы над сочинением на этапе подготовки к ГИА. Калабухова Нина Петровна	74
"Влияние хореографии на здоровье детей". Костенко Таисия Ивановна, Ширяева Марина Анатольевна, Массольд Екатерина Давыдовна	76
Заседание Клуба любознательных, посвящённое вхождению в состав Российской Федерации территории полуострова Крым, включающей Автономную республику Крым и особую административную единицу город Севастополь. «МЫ – ВМЕСТЕ!». Комиссарова Вера Николаевна, Логвинова Ирина Николаевна, Вакуленко Людмила Александровна, Солопина Наталья Николаевна	78
<u>Использование дистанционных образовательных технологий в обучении учащихся начальных классов. Описание опыта работы. Овчаренко Инна Александровна</u>	<u>87</u>
«В чем польза пальчиковой игры?». Потрапкова Маргарита Юрьевна	88
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Бояринцева Елена Викторовна	90
Методический мобильный экологический уголок " Заповедники России". Кочетова Наталья Ивановна, Борцова Екатерина Владимировна, Ковалева Оксана Вячеславовна	94
Итоговый тест по геометрии в 9 классе. Торохова Лариса Викторовна	97
Спортивный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста. Беляев Евгений Владимирович	99
Формирование у учащихся коммуникативных УУД, как основа самореализации и социализации личности. Алиева Анна Владимировна, Калачева Анна Сергеевна	103



Использование дистанционных образовательных технологий в обучении учащихся начальных классов. Описание опыта работы.

Овчаренко Инна Александровна

учитель начальных классов, МБОУ лицей № 4 г. Россоши Воронежской области

Начальное образование

Весной 2020 года вся страна была вынуждена перейти в дистанционный формат обучения. Что же он из себя представляет? Перед каждым учителем встал острый вопрос, какую платформу выбрать для работы? Как организовать работу на выбранной платформе так, чтобы младшие школьники самостоятельно могли разобраться в интерфейсе.

Что же мы понимаем под понятием «дистанционные образовательные технологии»? Это не что иное, как образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно – телекоммуникационных сетей, где на удаленном друг от друга расстоянии осуществляется взаимодействие между учеником и учителем.

Успех любого урока, в том числе и в дистанционном формате, зависит от правильно поставленной цели и задач, а также должен учитывать возрастные особенности школьников. Оказалось непросто организовать второклассников, не находясь в непосредственном контакте с ними, так как у ребят еще достаточно низкий уровень самостоятельности и самоконтроля, они не владеют в совершенстве навыком самостоятельной работы с учебником, у них ещё только формируются навыки чтения и письма.

Какие же платформы использовала я в период дистанционного обучения и почему именно их выбрала для работы? Большую часть уроков мы с ребятами проводили в Skype, так как данная платформа предоставляет возможность одновременного подключения большого количества людей, всем ребят отлично видно и слышно. Skype даёт возможность максимально приблизить урок к обычному, учитель имеет возможность используя видеосвязь объяснить материал, показать наглядный материал, образец выполнения задания и оформления записи в тетради благодаря функции «Демонстрации экрана». Поэтому часто мною использовались программы Paint и Microsoft Office PowerPoint, в которых были созданы различные материалы, а в дальнейшем продемонстрированы ученикам во время он – лайн урока. Кроме этого, если ребенок не успевает за ходом урока, он всегда может вернуться назад и проработать тот материал, который пропустил или не понял, предварительно сделав снимки экрана, либо включив запись урока. Бывают случаи, когда связь прерывается, тогда на помощь приходит чат, в котором ученики могут общаться между собой и с учителем. Но на данной платформе на момент дистанционного



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 4 Г. РОССОШИ
РОССОШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

« 10» октября 2021 г

№ _____ - общ.

г. Россошь

О проведении мастер-класса с применением дистанционных технологий

В рамках реализации проекта 500+ , договора о сетевом взаимодействии с МКОУ Криничанская СОШ в целях развития цифровых компетенций педагогов и совершенствования партнерских отношений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мастер-класс с использованием дистанционных образовательных технологий по программе «Использование цифровой образовательной платформы лицея №4 «Твой вектор» для организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса» 18.10.2021.
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение мастер-класса учителя информатики Рыбаса В.И.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на куратора проекта 500+ заместителя директора по ВР Е.Я. Мартыненко.

Директор лицея

А.Г. Заграничнова

«Утверждаю»
 Директор МБОУ лицей № 4

_____ А.Г. Заграничнова

**План работы по
 профилактике аддиктивного и суицидального поведения
 среди учащихся МБОУ лицей № 4 г. Россоши
 на 2021-2022 уч.г.**

Цель: организация профилактической работы по предупреждению аддиктивного поведения и суицидальных действий среди учащихся, укрепление психического здоровья учащихся и оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

Задачи:

1. создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея и в период трудной жизненной ситуации;
2. укрепление социальной защищенности учащихся;
3. выявление причин, способствующих проявлению аддиктивного и суицидального поведения;
4. развитие социальной активности учащихся;
5. развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
6. пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я;
7. межведомственное взаимодействие со специалистами системы профилактики, с целью воспитания у обучающихся правовой грамотности и уверенности в себе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении: учащихся требующих особого внимания и контроля.	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	в течение года	Социальный педагог
3.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа психолога с учащимися с высоким уровнем тревожности и депрессии.	в течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение диагностики уровня школьной тревожности в 1-4, 5-11 классах.	начало и конец учебного года	Педагог-психолог

6.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	апрель - май	Педагог-психолог Классные руководители Зам. Директора по УВР
7.	Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в помощи / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/.	по согласованию, по запросу	Педагог-психолог
8.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации, а также размещение на стендах и официальном сайте школы информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации.	постоянно	Социальный педагог
10.	Информирование КДНиЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, грубого обращения с несовершеннолетними.	в течение года	Администрация школы
11.	Регулирование взаимоотношений учащихся и родителей при конфликтной ситуации с привлечением инспектора ПДН.	по согласованию	Администрация школы
12.	Выявление семей, проявляющих жестокое обращение с несовершеннолетними детьми. Методы: индивидуальные беседы.	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
13.	Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	Организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
15.	Психологические классные часы на темы: - Взаимопонимание; - Учимся говорить НЕТ!; - Жизнь – это дар; - Познай себя; - Прекрасное вокруг;	в течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - В поисках смысла жизни; - В поисках хорошего настроения. 		
16.	<p>Правовые классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все, что тебя касается; - знаешь ли ты свои права и обязанности (2-11 классы); - уголовная и административная ответственность несовершеннолетних (5-11 классы); - вредные и полезные привычки (5-11 классы); - конфликт в нашей жизни, ролевая игра (5-11 классы). 	в течение года	<p>Инспектор ПДН Социальный педагог Классные руководители</p>
17.	<p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отклоняющееся поведение несовершеннолетних в подростковом возрасте; - Особенности возраста; - Будь рядом; - Особенности поведения подростков в стрессовых ситуациях; - Готовность к диалогу. 	в течение года	<p>Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Инспектор ПДН</p>
	<p>Лектории с пед. работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Голосуем за жизнь!; - Готовность к диалогу; - Как помочь ребенку справиться с проблемами; - Буллинг в отношениях учитель-ученик. 		
18.	Оптимизация межличностных отношений учащихся в школе.	в течение года	Классные руководители
19.	Анализ работы.	май	Социальный педагог

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Воронежской области
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

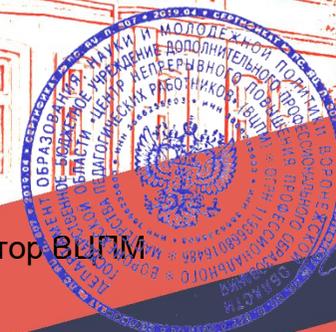
Медведев Алексей Эдуардович,
учитель физической культуры МБОУ лицей №4 г. Россоши Россошанского
муниципального района
принял участие в качестве докладчика в работе семинара по теме: «Организация
деятельности школьных спортивных клубов»

г. Воронеж
21 октября 2021 г.

Приказ от 25.10.2021 г.
№ 01-07/752

Директор ВЦПМ

И.И. Бабкина



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Воронежской области
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Бабенко Анне Юрьевне,

учителю начальных классов МБОУ лицей №4 г. Россоши,

за участие в качестве докладчика в семинаре «Роль классного
руководителя в формировании положительной учебной мотивации
обучающихся».

№ 13-10/119 от 27.10.2021 г.

г. Воронеж
21 октября 2021 г.

Приказ от 22.10.2021 г.
№ 01-07/747

Директор ВЦГМ

И.И. Бабкина

