

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 г.
Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ лицей № 4 г. Россоши
(протокол от 28.09.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей № 4 г.
Россоши

Заграничнова А.Г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащихся

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся лицея на основании нормативных актов:

Конституции РФ,
Закона РФ «Об образовании»
Устава МБОУ лицея № 4 г. Россоши.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для учащихся всех уровней обучения с целью обеспечения возможности реализации образовательных программ с учетом его индивидуальных потребностей и возможности.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ учащегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания учащихся и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ учащийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин, модулей;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классным руководителем и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт лицея.

2.2. Проектирование ИОМ для учащегося происходит при условии наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса лицея: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с учащимися заполняют бланк заявления на ИОМ;

- заместитель директора по УВР совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций учащегося, которое является частью ИОМ, индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу;

- с целью упорядочения учебной нагрузки учащихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) учащихся и рекомендаций педагогов;

- сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

- к работе с учащимися возможно привлечение специалистов из других образовательных учреждений;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы учащегося с консультациями учителя в определенные сроки.

3. Временная структура ИОМ

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, модуля, учебного курса, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4. Содержательная структура ИОМ

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, курсов, модулей, определение объема и содержания учебного материала и включает:

- предметы учебного плана обязательные для обучения;

- предметы учебного плана и отдельные темы, модули, выбранные для изучения на углубленном уровне;

- факультативные дисциплины и/ или темы учебных дисциплин.

5. Контролирующая структура ИОМ

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.2. Учащийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, модулю, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

6. Корректировка ИОМ

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится по желанию учащегося с согласия его родителей (законных представителей), изменения могут вноситься в образовательную программу с учетом потребностей ученика. Родители (законные представители) учащего или совершеннолетний учащийся обращается с заявлением о необходимости корректировки ИОМ, после рассмотрения заявления в ИОМ вносятся необходимые изменения, которые закрепляются приказом.

7. Подведение итогов ИОМ

Система аттестации учащегося, занимающегося по ИОМ, включает:

- текущий контроль (ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ);
- самоконтроль и самооценка (она (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности);
- итоговая аттестация (по окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации).