

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Лицей № 4»
Россошанского района Воронежской области

Рассмотрено
на методическом объединении
классных руководителей
Протокол № __ от _____ 2019 г.
Заведующий по воспитательной работе
_____ Е.Я. Мартыненко

Утверждаю
Директор лицея:
_____ А. Г. Заграничнова
Приказ по школе № _____
от _____ 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Мир профессий»
6 класс
на 2019 – 2020 учебный год

*Разработана учителем английского языка
Хиценко Я.А.*

2019 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одного занятия в неделю которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выразить свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение , презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Содержание программы.

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия в детскую поликлинику.
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Экскурсия в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».
8. Проект : книга рецептов « Маленький повар».

9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Экскурсия в ателье.
11. Профессия бухгалтер.
12. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра « Магазин».
15. Экскурсия в магазин.
16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.
17. Экскурсия в археологический музей.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
5. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»
6. Викторина: « Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект: « Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1. Тест «Интерес к профессии»

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»)

3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

Учебно – тематический план.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	Кол. часов
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	4
3	<i>Знакомство с различными профессиями.</i>	17
4	<i>Азбука профессий</i>	7
5	<i>Итоговые занятия.</i>	3
<i>Итого</i>		34

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Календарно-тематическое планирование.**«Мир профессий»**

№ п/п	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
Введение .			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.		
2.	Диагностика « Моя будущая профессия»		
3.	Проект : загадки о профессиях.		
Характеристика профессий.			
4.	Предмет и цели труда.		
5.	Средства и условия труда.		
6.	Характер труда.		
7.	Профессия, специальность, должность.		
Знакомство с различными профессиями.			
8.	Профессия врач.		
9.	Экскурсия в детскую поликлинику		
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.		
11.	Экскурсия в салон красоты.		
12.	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».		
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.		
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».		
15.	Проект : книга рецептов « Маленький повар».		

16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.		
17.	Экскурсия в ателье.		
18.	Профессия бухгалтер.		
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».		
20.	Экскурсия на почту.		
21.	Профессия продавец. Игра « Магазин».		
22.	Экскурсия в магазин.		
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.		
24.	Экскурсия в археологический музей.		
<i>Азбука профессий.</i>			
25.	Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».		
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».		
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».		
28.	Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».		
29.	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»		
30.	Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»		
31.	Проект : « Профессии нашего региона»		
<i>Итоговые занятия.</i>			
32.	Тест « Интерес к профессии»		
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»		
34.	Итоговое занятие « Моя будущая профессия»		
	<i>Итого: 34 часа</i>		